


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
"Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепяковой Т.Ф."  
(МОУ «Средняя школа № 29»)

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 25  
«30» 10 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
  
Г.Г. Сталевская  
Приказ № 206/1 от «30» 10 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

( 1 класс)

Петрозаводск

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<b>1. Роль и место дисциплины</b>	<p>Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» направлена на развитие познавательных способностей учащихся начальной школы.</p> <p><b>Актуальность выбора определена следующими факторами:</b></p> <p>на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.</p>
<b>2. Адресат</b>	<p>Программа по внеурочной деятельности адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.</p>
<b>3. Соответствие Государственному образовательному стандарту</b>	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана на основе Федеральной образовательной программы НОО, ориентирована на целевые приоритеты ценности научного познания, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания, направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Рабочая программа «Умники и умницы» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».</p>
<b>4. Нормативные документы</b>	<p>Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — Стандарт, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229), на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012</p>

	№ 273-ФЗ.
<p><b>5. Цели и задачи</b></p>	<p><b>Цель данного курса:</b> развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.</p> <p><b>Основные задачи курса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;</li> <li>2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</li> <li>3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</li> <li>4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;</li> <li>5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;</li> <li>6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</li> <li>7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</li> </ol> <p>Таким образом, <i>принципиальной задачей предлагаемого курса является именно <u>развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков</u>, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.</i></p>
<p><b>6. Специфика программы</b></p>	<p>Отличительными особенностями являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение <i>личностных, метапредметных и предметных результатов</i> освоения учебного курса.</li> <li>2. В основу реализации программы положены <i>ценностные ориентиры и воспитательные результаты</i>.</li> <li>3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают <b>уровневую оценку</b> в достижении планируемых результатов.</li> <li>4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом</li> <li>5. В основу оценки <i>личностных, метапредметных и предметных результатов освоения</i> программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.</li> </ol>

	<p>6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.</p>
<p><b>7. Основные содержательные линии курса</b></p>	<p>В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.</p> <p><b>Развитие восприятия.</b> Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p> <p><b>Развитие памяти.</b> Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p> <p><b>Развитие внимания.</b> Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.</p> <p><b>Развитие мышления.</b> Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.</p> <p><b>Описание ценностных ориентиров содержания курса</b></p> <p><i>Ценность истины</i> – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.</p> <p><i>Ценность человека</i> как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.</p> <p><i>Ценность труда и творчества</i> как естественного условия человеческой деятельности и жизни.</p> <p><i>Ценность свободы</i> как свободы выбора и предъявления</p>

	<p>человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.</p> <p><i>Ценность гражданственности</i> – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.</p> <p><i>Ценность патриотизма</i> – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.</p>
<p><b>8. Структура программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) - <b>1 ч.</b></li> <li>2. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант – <b>5 ч.</b></li> <li>3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант – <b>5 ч.</b></li> <li>4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант – <b>5 ч.</b></li> <li>5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант – <b>6 ч.</b></li> <li>6. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.- <b>5 ч.</b></li> <li>7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант – <b>4 ч.</b></li> <li>8. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант – <b>1 ч.</b></li> <li>9. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. – <b>1 ч.</b></li> </ol> <p><b>Всего – 33 ч.</b></p> <p><b>Основные принципы распределения материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) системность: задания располагаются в определенном порядке;</li> <li>2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;</li> <li>3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;</li> <li>4) увеличение объема материала;</li> <li>5) наращивание темпа выполнения заданий;</li> <li>6) смена разных видов деятельности.</li> </ol> <p>Таким образом, достигается основная <b>цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.</b></p>
<p><b>9. Требования к</b></p>	<p>В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования</p>

<p><b>результатам</b></p>	<p><b>Личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</li> <li>– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> </ul> <p><b>Метапредметных результатов :</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</li> <li>– <i>Проговаривать</i> последовательность действий .</li> <li>– <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</li> <li>– <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</li> <li>– <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</li> <li>– <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</i> деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>– Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>– Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</li> <li>– Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</li> <li>– Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</li> <li>– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>– <i>Слушать и понимать</i> речь других.</li> <li>– <i>Читать и пересказывать</i> текст.</li> <li>– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> </ul>
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><b>Предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>- выделять существенные признаки предметов;</li> <li>- сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>- обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>- классифицировать явления, предметы;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- судить о противоположных явлениях;</li> <li>- давать определения тем или иным понятиям;</li> <li>- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</li> <li>- выявлять функциональные отношения между понятиями;</li> <li>- выявлять закономерности и проводить аналогии.</li> </ul>
<p><b>10. Формы организации учебного процесса</b></p>	<p><b>Особенности организации учебного процесса.</b></p> <p>Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. ,что привлекательно для младших школьников.</p> <p>Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми <i>поисковых задач</i>. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.</p> <p>На каждом занятии проводится <i>коллективное обсуждение</i> решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.</p> <p>На каждом занятии после самостоятельной работы проводится <i>коллективная проверка решения задач</i>. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.</p>

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

**Модель занятия в 1 классе такова:**

#### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых



	<p>качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)</b></p> <p>Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)</b></p> <p>На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.</p>
<p><b>11. Итоговый контроль</b></p>	<p>В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.</p> <p>Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие <b>формы контроля:</b></p> <p>1. <b>Стартовый</b>, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Текущий:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;</li> <li>- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;</li> <li>-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;</li> <li>-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.</li> </ul> </li> <li>• <b>Итоговый</b> контроль в формах <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование;</li> </ul> </li> </ul>

	<p>-практические работы;  -творческие работы учащихся;  Контрольные задания.  Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.  Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. <b>Результаты проверки</b> фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.  <b>Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;</li> <li>– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;</li> <li>– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;</li> <li>– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).</li> </ul> <p>Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.</p>
<p><b>12. Объем и сроки изучения</b></p>	<p>Программа данного курса представляет систему <b>интеллектуально-развивающих занятий</b> для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю).</p> <p style="text-align: center;">I четверть – 9 ч.  II четверть – 7 ч  III четверть – 9 ч  IV четверть – 8 ч</p>

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	6
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
		33

### Тематическое планирование 1 класс

№	Кол-во часов	Тема, тип урока, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	2	5	6	7	
1.	1	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	<u>Стартовый контроль</u> Диагностика	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка	<u>Анализировать</u> ситуацию,устанавливать	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

		внимания. Развитие мышления. Графический диктант	причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.		
3.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Рефлексивный контроль</u>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Прогностический контроль</u>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

10.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	<u>Рефлексивный контроль</u>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12.	1	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		<u>Прогностический контроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14.	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

17.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Объяснять</u> закономерности.  <u>Выделять</u> черты сходства и различия  <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	1	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.	<u>Рефлексивный контроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.  <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.  <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21.	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.  <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Прогностический контроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

		Графический диктант			
25.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.  <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Называть</u> предметы по описанию.  <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	<u>Прогностический</u> <u>контроль</u> <u>Контроль по</u> <u>результату</u> <u>Самоконтроль</u>	
28.	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u> <u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  <u>Составлять</u> и	<u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	преобразовывать фигуры.  <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.  <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса,	<u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

32.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	расположенности в пространстве		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		<u>Итоговый контроль,</u> <u>Самоконтроль</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>